

Școala Gimnazială Nr.1 Eforie Nord

Nr.167/25.10.2013



PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

2013- 2017

Prezentarea organizației școlare

Scurt istoric

Prima școală din Eforie Nord a fost construită în anul 1945, cu sprijinul comunității locale. Școala avea patru săli de clasă, în care învățau elevii claselor I-VII în două schimburi. În prezent, în clădire funcționează Grădinița cu Orar Normal a orașului.

Actuala școală funcționează în localul construit în anul 1963, fiind inaugurată în toamna aceluiași an.

Clădirea, construită din caramidă, cuprinde 10 săli de clasă, un cabinet multimedia, un laborator de informatică și un cabinet medical.

Școala este dotată cu mijloace de învățământ și echipamente moderne: cabinet AEL, calculatoare, videoproiectoare, televizor, o tablă SMART, casetofoane, hărți istorice și geografice, o bibliotecă cu 4325 volume.

Resursele umane ale școlii sunt formate din 29 cadre didactice dintre care 25 titulari și 4 suplinitori.

În ce privește evoluția populației școlare și rezultatele obținute în ultimii patru ani, ele sunt prezentate în tabelul de mai jos:

An școlar	Înscriși	Promovați	Procent promovabilitate	Repetenți	Abandon școlar
2012-2013	386	365	94,55%	15	6
2013-2014	394	380	96,44%	8	6
2014- 2015	421	409	97%	7	5
2015- 2016	389	376	96,70%	7	6

Sub aspect calitativ în școală se acordă multă atenție creării unui climat plăcut. În acest sens s-a urmărit ameliorarea ambientală a spațiului prin zugrăvirea în culori prietenoase, schimbarea mobilierului, montarea de parchet laminat în toate clasele, schimbarea ferestrelor cu geamuri termopan. Tot în acest scop s-a sprijinit personalizarea claselor de către elevi, coordonați de cadrele didactice și cu sprijinul părinților. La acest moment putem spune că aspectul claselor reflectă personalitatea colectivelor de elevi și contribuie la confortul psihologic al acestora pe parcursul programului în școală. Printr-o participare largă a elevilor de la ciclul gimnazial, deviza, înscrisă pe portalul paginii web a școlii, a devenit „Școala care ne place!”

La nivelul relațiilor interumane s-a urmărit crearea unui climat prietenos, bazat pe încredere reciprocă și colaborare atât între cadrele didactice, cât și în raport cu elevii.

Specificul localității - comunitate mică în care relațiile interumane și comunicarea se fac nemijlocit, în care oamenii se cunosc și interacționează, se reflectă și asupra școlii și a relațiilor profesor-elev. Faptul că părinții a numeroși elevi au urmat la rândul lor cursurile școlii și au fost educați de unele dintre cadrele didactice care lucrează și în acest moment în școală, susține atitudinea de încredere și respect pe care elevii o manifestă față de educatori.

Din informațiile directe și indirecte despre mediul de proveniență al elevilor se desprind următoarele date:

- 30% dintre elevi locuiesc la bloc, 70% locuiesc la casă
- 13% dintre părinții elevilor au studii superioare, 81% au studii medii, 6% nu au finalizat nivelul obligatoriu de studii.
- 20% dintre elevi provin din familii dezorganizate
- Părinții a 8,57% dintre elevi sunt plecați la muncă în străinătate.

Referitor la calitatea personalului didactic și nivelul de pregătire a acestuia, în anul școlar 2016-2017 înregistrăm următoarea situație:

- 21 cadre didactice au obținut gradul didactic I
- 4 cadre didactice au obținut gradul II
- 4 cadre didactice au obținut gradul definitiv

Eforie Nord este o localitate de dimensiuni mici, cu o populație de aproximativ 5200 locuitori.

Principala sursă de venit la nivelul comunității este turismul sezonier cu o durată de 2-3 luni anual. Mulți dintre locuitori sunt angajați sezonier în unitățile de turism și alimentație publică. Orașul dispune de trei sanatorii balneare în care lucrează o mică parte dintre locuitori.

Veniturile reduse ale unei mici părți a locuitorilor se reflectă în școală prin existența unui procent de 2,61% din numărul de elevi care beneficiază de alocații suplimentare furnizate de primăria orașului. Între școala și instituțiile comunitare - Primărie, Consiliul local, Poliție, Biserică - există o bună colaborare și asistență.

Analiza PEST

Reforma învățământului declanșată după 1989 a dus la modificări majore în domeniul curricular și organizatoric al învățământului românesc. Perspectiva descentralizării sistemului va duce la creșterea responsabilizării factorilor locali de decizie în învățământ, atât din școală cât și de la nivelul administrației locale.

Într-un context mai larg, aderarea României la Uniunea Europeană a favorizat colaborările la nivel internațional și abordările globale ale învățării. Participarea la proiecte europene, la nivelul întregii școli sau al profesorilor individual, în cadrul proiectelor Spring Day in Europe, sau implicarea în proiecte educaționale europene virtuale, a creat deja în școlile din România o deschidere spre Europa și o cunoaștere a realităților cu care aceasta se confruntă. „A fi european” se transformă treptat dintr-un deziderat într-o realitate la care elevii școlilor din România sunt pregătiți să se adapteze, poate mai repede decât adulții.

Pe de altă parte Uniunea Europeană a decis să schimbe politica în domeniul tehnologiilor informatice și de comunicație, accelerând implicarea acestora în mediul educațional. Această tendință este vizibilă în politica MEN de dotare cu calculatoare a unităților de învățământ în cadrul SEI. Contextul politic intern și internațional din domeniul educației, sunt favorabile dezvoltării școlii, pe liniile ei devenite tradiționale în ultimii douăzeci de ani: tehnologii informaționale și de comunicație, limbi moderne, parteneriate interne și internaționale, dezvoltarea de proiecte educaționale.

Din punct de vedere al contextului economic, situația în zona Eforie este influențată de transformările suferite de economia națională în ansamblu. În zonă nu sunt întreprinderi mari care să poată absorbi forța de muncă. Domeniul de activitate cel mai dezvoltat este turismul, dar și în acest domeniu este vorba de un turism sezonier. Totuși dacă se compară situația cu cea la nivelul țării se constată o relativă prosperitate a litoralului. Eforie a cunoscut o dezvoltare ascendentă în ultimii ani, care probabil se va intensifica în perioada următoare ca urmare a cuprinderii în zona metropolitană.

Din punct de vedere tehnologic se constată pe plan mondial și în țară o creștere a rolului tehnologiilor informatice și de comunicare, în toate domeniile. Din acest punct de vedere putem percepe o influență pozitivă asupra școlii în dotare și utilizare educațională.

Analiza SWOT

În urma analizei efectuate s-a considerat că punctele tari ale școlii, sunt:

Resursele materiale

S-au ameliorat și diversificat în ultimii ani. Amintim cele mai importante investiții: centrala termică cu combustibil lichid, geamuri termopan cu tâmplărie PVC, gard de incintă al curții școlii, parchet laminat. Toate aceste reparații capitale au contribuit la ameliorarea confortului termic și ambiental în școală.

Ca dotări, școala dispune de 10 videoproiectoare, 6 copiatoare, un televizor smart și 2 casetofoane cu CD, 6 imprimante, o stație de amplificare audio, o cameră foto digitală, un reportofon, 9 ecrane de proiecție, o tablă SMART. La acest moment școala dispune de 31 de calculatoare în rețea, conectate la internet.

În școală a fost amenajat un cabinet multimedia în care elevii pot urmări filme și softuri educaționale care contribuie la buna asimilare a informației și creșterea interesului pentru lecții.

Biblioteca școlii cuprinde 4380 de volume, dintre care 250 sunt în limba engleză. Începând cu anul 1997, s-a schimbat întregul mobilier din școală.

Din anul școlar 2005-2006 școala dispune de un cabinet AEL cuprinzând 20 calculatoare, două servere, două scannere, două imprimante și un router.

Din 2007 s-a deschis accesul elevilor școlii la sala de sport a orașului, situată în imediata vecinătate a școlii.

Resurse umane

Școala Eforie Nord dispune în anul școlar 2016-2017 de un corp didactic calificat format din 29 cadre didactice, 18 profesori și 11 învățătoare. Toate cadrele didactice au participat la cursul de formare „Consiliere și orientare”, fiind pregătite pentru implementarea noii discipline școlare. La nivelul colectivului de cadre didactice s-au stabilit relații de bună colaborare, bazate pe respect reciproc și o bună comunicare a problemelor legate de elevi. Informațiile importante și cele necesare bunului mers al activității și implicării oamenilor școlii în acțiuni extracurriculare sunt transmise prompt de către director, serviciul secretariat, șefii de catedre celor vizați și interesați.

În școală învață 413 de elevi cu vârste între 6 și 15 ani. Sub raport etnic, 93,97% sunt români, iar 4,03% sunt de etnie turco-tătară.

Oferta educațională este variată la nivelul CDS.

La ciclul gimnazial, CDS a fost elaborat de mai mulți profesori, fiind dotat cu suport de curs și având aprobarea ISJ Constanța. Amintim cursurile: *Istoria Holocaustului*, *Civilizația britanică*, *Educație pentru sănătate*, *Ecologia Mării Negre*, *Mitologia greacă*, *Literatura universală pentru copii*, *Literatura română pentru examen*.

Proiectele și parteneriatele au devenit în anii din urmă o prezență curentă în activitatea didactică extracurriculară.

Școala noastră a fost implicată în toate edițiile proiectului

European „Spring Day in Europe” coordonat de European Schoolnet, Bruxelles.

proiectul de istorie orală „Vorbind cu, și despre vecinii noștri”, coordonat de Institutul de Științe ale Educației, București și având drept parteneri școli din Bulgaria, Republica Moldova, Serbia.

La nivel național și regional elevii au fost implicați în numeroase concursuri: Winners (Clasele II-VIII), Cangurul (Clasele II-VIII), Eurojunior (Clasele I-IV), Smart (clasele I-VIII), Clase fără fumat, Piciul matematician (Clasele I-IV), Colaborare, competiție, calculator (clasele I-V), Joc și comunicare (clasele I-V), Marele Premiu al Palatului Copiilor București (clasele I-V), Și tu îmi ești prieten - în colaborare cu Școala cu clasele I-IV Osmancea (clasele I-IV), Copilul Artist (clasele I-VIII), Jocurile copilăriei (clasele I-VIII), Amicii isteti (clasele I-IV), Comorile condeii (clasele I-IV), Euxin Math (clasele I-IV),

Parteneriatele au fost realizate atât cu instituții de învățământ din alte țări (Doğa Colegi Akçay Turcia), regionale (ONG Mare Nostrum), precum și locale (Poliția și Primăria orașului Eforie).

Dimensiunea europeană

Școala a participat de-a lungul anilor la numeroase activități de cooperare internațională: proiecte electronice, proiecte de educație ecologică.

Proiecte electronice desfășurate de organizațiile: I*EARN (International Education and Resource Network) (participari la conferințe naționale și internaționale, coordonarea și colaborare la proiecte electronice: “Me and my pet”, “Memories about communism”, Balkan Voices-Romanian Floklore” “If rocks could talk what would they say?”) și Online Classroom (“Zeus Speaks”, “Ocean Explorers”).

Proiecte de educație ecologică internațională: SEMEP (South Eastern Mediterranean Sea Project), UNESCO (Participări la tabere internaționale de vară, concursuri, expoziții); Coastwatch Europe în cadrul careia s-au organizat monitorizări periodice ale coastei litoralului realizate cu elevii de la ciclul gimnazial.

În perioada 2015-2017, școala beneficiază de o finanțare nerambursabilă, din partea Agenției Naționale pentru Programe Comunitare în Domeniul Educației și Formării Profesionale (ANPCDEFP) prin programul Erasmus +.

Proiectul *Viața școlii în dimensiune virtuală. Comunicare creativă pe platforme digitale* vizează familiarizarea profesorilor cu utilizarea tehnologiilor moderne în activitatea didactică. Temele pe care ne propunem să le studiem se referă la metodologia învățării prin proiecte, folosirea corectă și eficientă a tablelor interactive, creșterea autonomiei elevilor în procesul de predare- învățare prin folosirea dispozitivelor mobile.

În privința punctelor slabe s-au înregistrat următoarele concluzii:

- O problemă complexă cu care ne confruntăm în prezent este migrația forței de muncă din oraș, mai bine zis, ne confruntăm cu urmările acesteia. La nivelul școlii situația se prezintă după cum urmează: 26 de elevi sunt lăsați în grija unui singur părinte, sau a altor rude sau prieteni. La un total de 413 elevi în școală, procentul de 8,57% de elevi care nu beneficiază de îngrijire în familie completă este destul de mare.

Elevii rămași fără părinții plecați la muncă în străinătate, lipsiți de afecțiunea și prezența acestora, creează de cele mai multe ori probleme de disciplină și deseori au rezultate slabe la învățătură. Încercăm în permanență să găsim căi de colaborare cu administrația locală, din păcate în numeroase situații trebuie să apelăm la Poliția comunitară sau la Poliția orașului Eforie.

- **Relația cu părinții** este în general bună, totuși s-au înregistrat situații delicate, determinate în cea mai mare parte de o percepere greșită a lumii școlii de către părinții elevilor. De asemenea, diferența între așteptările părinților și posibilitățile efective ale școlii a creat în ultimii ani tensiuni și discuții în contradictoriu cu unii dintre părinți. În condițiile în care școala noastră funcționează într-o comunitate mică, de a cărei încredere și apreciere dorim să ne bucurăm, aceste disfuncționalități ne-au afectat negativ.

Ne-am străduit să le depășim și să stabilim o comunicare mai bună cu părinții cu grad de satisfacție mai redus față de performanțele școlii. Ne-am

străduiți de asemenea să antrenăm părinții în rezolvarea problemelor de disciplină pe care le ridică unii dintre elevii școlii, sau chiar clase întregi. Atunci când au acceptat să ne sprijine, rezultatele au fost benefice, atât pentru elevi cât și pentru profesorii care predau la clasele la care s-au înregistrat episodice probleme.

Oportunitățile pe care le are școala sunt legate în principal de poziția geografică, pe litoralul Mării Negre precum și de faptul ca este unica școală din Eforie Nord.

Din perspectiva elevilor putem identifica precum oportunități poziția centrală a școlii în oraș și distanțele mici pe care le au de parcurs pentru a ajunge la școală, cu excepția elevilor navetiști, atrași de prestigiul școlii și al cadrelor didactice.

Climatul din școală și atitudinea „părintească” a cadrelor didactice vine în sprijinul rezolvării problemelor de educație și afectivitatea cu care se confruntă un procent de 8,57% de elevi ale căror familii, parțial sau integral sunt plecate la muncă în străinătate.

Pentru elevii claselor terminale, organizarea de ore suplimentare de pregătire la toate disciplinele de examen, pe tot parcursul anului școlar, este percepută ca o oportunitate de care beneficiază săptămânal 89% dintre ei.

Dotările cu tehnică de calcul și conexiunea la internet în toată școala facilitează accesul unui mare număr de elevi la informație, sub monitorizarea cadrelor didactice pentru a evita aspectele negative care pot să apară pe parcursul navigării pe web.

Pentru profesori, implicarea școlii în proiecte naționale, a deschis perspective noi de dezvoltare a carierei. Prin informațiile noi asimilate precum și prin contactele pe care le-au stabilit cu partenerii de proiect, direct sau intermediat, proiectele au contribuit la lărgirea orizontului cultural și de cuprindere a cadrelor didactice.

Oferta de cursuri la nivelul județului a fost apreciată de o parte dintre cadrele didactice.

Poziția geografică a orașului pe harta județului, precum și amplasarea școlii în oraș, în apropierea stației de autobuz face ca accesul spre Constanța să fie foarte ușor pentru profesorii navetiști.

Politica de dotări a MEN a determinat un progres în modernizarea sistemului de învățământ.

Buna relație și sprijinul primit din partea autorităților locale, Primăria orașului și Consiliul local, dotările, reparațiile și investițiile realizate cu finanțare de la bugetul local creează un cadru favorabil dezvoltării calitative a activității în școală.

Amenințările cele mai puternice au fost identificate a fi:

Conform părerii profesorilor: Dificultățile ocazionale legate de comunicarea cu părinții, absența părinților pentru unii dintre elevii școlii, greutățile materiale cu care se confruntă unele dintre familiile elevilor, condiția materială a profesorului, schimbările dinamice impuse de reformarea învățământului și dinamica legislativă.

Elevii claselor terminale percep ca o amenințare examenele naționale și viitorul lor legat de admiterea în liceu.

Conform părerii părinților: instabilitatea încadrării cu personal didactic titular la unele discipline, examenele de Evaluare Națională, sistemul de admitere la liceu, modificările legislative prea dinamice impuse de schimbările din sistem precum și indisciplina la unele clase/ore.

Cele două analize efectuate ne-au condus la următoarele concluzii:

1. Este important ca tehnologiile informatice și de comunicație să fie implementate la toate orele și mai important este însă ca ceea ce există deja să fie folosit de către toți profesorii în folosul elevilor, ca beneficiari direcți ai demersului educativ.

2. Este necesară o mai bună colaborare cu părinții, atât ai elevilor cumiți și performanți la învățătură, precum și ai celor care ridică probleme de disciplină. În acest scop, profesorii ar trebui ei înșiși pregătiți pentru că acele cunoștințe pe care le au deja, sunt uneori depășite de situațiile din viață reală. De asemenea ar fi necesară o pregătire a părinților, care să înțeleagă rolul pozitiv și important în formarea copiilor lor, în condițiile în care trăim într-o lume cu un sistem de valori destul de tulbure, la care adolescenții sunt deosebit de sensibili.

3. Direcțiile strategice de dezvoltare ale școlii trebuie construite pornind de la punctele tari existente însoțite de micșorarea sau chiar anularea în timp a efectelor punctelor slabe.

Viziunea școlii

În următorii patru ani, școala va deveni un spațiu cultural în care elevii și profesorii vor petrece din proprie inițiativă mai mult timp decât cel prevăzut prin programul de activități curriculare, dezvoltând proiecte și programe extracurriculare.

Școala va fi un cadru securizat și prietenos, cu deschidere europeană în care relațiile dintre elevi și profesori se vor baza exclusiv pe respect reciproc și colaborare în beneficiul elevilor, tratați ca principali beneficiari ai activității de învățare.

Școala va asigura elevilor o dezvoltare personală complexă astfel încât fiecare individ să poată exercita o cetățenie activă, să poată activa pe piața muncii în societate. Toți elevii vor dobândi într-o măsură mai mare sau mai mică cele 8 competențe cheie : competențe de comunicare în limba maternă, competențe de comunicare în limbi străine, competențe în domeniul matematicii și științelor, competențe TIC, competențe sociale și civile, competențe antreprenoriale, își vor dezvolta sensibilitatea artistică și culturală, vor învăța cum să învețe.

Misiunea organizației școlare

Schimbările în sistemul de învățământ au fost impulsionate în perioada pre aderare la Uniunea Europeană și mai ales după ianuarie 2007, când ele vizează integrarea legislativă, organizatorică și de evaluare în sistemul european.

Trebuie avut în permanență în vedere că sistemul actual de învățământ produce forța de muncă atât pentru piața muncii internă cât și pentru cea europeană. Pentru furnizarea unor servicii de formare adaptate la prezent și mai ales la viitorul tinerilor de azi, școala trebuie să fie deschisă reformei și noului, atât sub raportul curricular cât și al tehnologiilor și metodelor de învățare/educare.

Oferirea accesului complex la informație înseamnă deplasarea greutății actului educațional de la prelegere și lecția obișnuită către activitățile activ-participative bazate pe căutarea activă a informației în biblioteci și biblioteci virtuale, învățare activă, învățare prin proiecte, învățare colaborativă etc.

Pornind de la aceste realități Școala Eforie Nord își propune:

- Să stimuleze alternativele educaționale și pedagogice de utilizare a tehnologiilor informatice în procesul de învățământ.
- Să introducă proiectele ca forme de învățare și evaluare.
- Să implice elevii în proiecte, ca o formulă de cunoaștere și conexiune la realitățile societății.

În contextul social economic actual, școala nu mai poate fi concepută izolat de comunitatea locală, al cărei nucleu sunt părinții elevilor. Este nevoie

de stabilirea unor punți solide între cadrele didactice și comunitatea părinților, punți care trebuie să se sprijine pe o comunicare corectă, completă și în ambele sensuri. Dinamica societății este însă atât de mare, încât deseori, adulții, atât profesori cât și părinți, sunt luați prin surprindere de schimbările produse la nivelul mentalității și al percepției problemelor care apar.

Apreciem că misiunea școlii trebuie să pornească de la ideea oferirii unui climat agreabil, de securitate și încurajare pentru elevi, a unei perspective pentru viitor și unei pregătiri solide.

Misiunea școlii este oferirea unei educații solide pentru viitor, într-un climat agreabil, de securitate și încurajare pentru toți elevii.

Sloganul școlii, propus și ales dintr-o gamă mai mare de propuneri de către elevi, este: *„Școala care ne place!”*

Prin cultivarea unei culturi organizaționale, este necesar să fie promovate valori și credințe împărtășite de educatori, elevi și părinți, punând accentul pe învățare și creând un climat educativ de învățare într-un context destins, lipsit de presiuni și stres. Învățarea trebuie să treacă dincolo de zidurile clasei, încorporând discipline și tehnologii complexe.

Țintele strategice stabilite pentru activitatea Școlii Eforie Nord:

1. Centrarea învățământului pe elev, înglobând cele mai noi idei și practici pedagogice într-un climat securizat.

Elevii sunt beneficiarii direcți ai actului de învățare iar la absolvirea cursurilor școlii ei trebuie să fie înzestrați cu cunoștințe, competențe, valori și atitudini care să le faciliteze integrarea în sistemul de învățământ liceal.

Abordările strategice vizează următoarele domenii functionale:

Curriculară și extracurriculară

- Utilizarea complexă a tehnologiilor de informare și comunicare (TIC);
- Dezvoltarea unei oferte CDȘ moderne la nivelul școlii;
- Integrarea multimediei electronice în clasă;
- Managementul optim al clasei de către fiecare cadru didactic/diriginte;
- Urmărirea progresului școlar și intensificarea comunicării cu părinții;
- Stimularea creativității, a dezvoltării personale a elevilor și a muncii în echipă;

- Introducerea unor metodologii noi de lucru ca: învățarea prin proiecte, învățarea prin soluționarea de probleme, învățarea colaborativă;
- Deschiderea de noi orizonturi de cunoaștere pentru elevi prin călătoriile fizice și virtuale.

Baza materială și finanțarea școlii

- Utilizarea complexă a dotărilor existente;
- Ameliorarea ambientală a școlii;
- Asigurarea securității elevilor în incinta școlii;
- Creșterea cheltuielilor pe elev prin mărirea finanțării de la Consiliul Local;
- Utilizarea eficientă a resurselor financiare.

2. Formarea continuă a cadrelor didactice (metodica și didactica disciplinei, managementul clasei, noile tehnologii TIC, management de proiect, etc.)

Ca formatori, cadrele didactice trebuie să fie la rândul lor familiarizate cu tot ce înseamnă învățământul modern, integrat la nivel european.

Abordări strategice:

Curriculară

- Utilizarea complexă a tehnologiilor de informare și comunicare (TIC);
- Proiectarea de noi discipline opționale pentru CDȘ la nivelul școlii;
- Rețeaua internă și externă (Intranetul și Internetul) vor fi folosite ca structură informațională, facilitând comunicația la nivel de profesori, elevi, părinți, comunitate locală.

Resurse materiale și finanțarea școlii:

- Achiziționarea de mijloace de învățământ moderne;
- Noi achiziții de calculatoare astfel încât să fie amplasate 30 calculatoare în cabinetul multimedia;
- Utilizarea complexă a dotărilor existente;
- Ameliorarea ambientală a școlii.

Resurse umane

- Cursuri de formare continuă pentru profesori;
- Informarea profesorilor asupra politicilor de educație specifice Uniunii Europene;
- Organizarea de cursuri de formare mixte pentru cadre didactice și părinți.

3. Dezvoltarea complexă de parteneriate cu comunitatea locală, dar și cu instituții școlare din țară și din Europa.

Școala trebuie să funcționeze ca un spațiu cultural deschis spre comunitatea locală căreia îi aparține. Aderarea României la Uniunea Europeană a creat cadrul pentru integrare, iar școala trebuie să devină unul din factorii activi ai acestui proces de durată.

Abordări strategice:

Curriculară și extracurriculară

- Introducerea în aria curriculară „Om și societate” a unor noi discipline opționale care să trateze teme ca: Cetățenie europeană, Istoria Uniunii Europene și Instituțiile europene. Completarea curriculumului cu teme referitoare la Europa și Uniunea Europeană.
- Dezvoltarea de activități extracurriculare având ca obiectiv protecția mediului, în parteneriat cu organizațiile nonguvernamentale.
- Utilizarea Intranetului și a Internetului pentru comunicarea cu partenerii educaționali, elevi și profesori din alte școli din România și din Europa.
- Dezvoltarea site-ului web al școlii-tablou de bord.

Relații comunitare și parteneriate

- Școala va dezvolta parteneriate punctuale cu Administrația Locală, cu Poliția, cu Biserica și cu ONG-urile
- Școala va stabili legături la nivel local, național și internațional, stimulând comunicarea între elevi și integrând în curriculum proiectele comune
- Părinții vor fi atrași concret în viața școlii, în rezolvarea situațiilor conflictuale și a celor legate de rezultatele slabe la învățatură ale unora dintre ei
- Elevii școlii vor participa la concursuri și evenimente TIC pe plan local, zonal, județean și național
- Școala va organiza concursuri și evenimente TIC, cu implicarea părinților și a comunității locale.
- Vor fi organizate evenimente pentru comunitatea locală: expoziții, serbări.
- Elevii școlii vor participa la activități extracurriculare în comunitate (ecologizare, protecția mediului, etc.)
- Vor fi dezvoltate proiecte și parteneriate la care vor participa cadrele didactice și elevii

4. Adaptarea activității manageriale la contextul actual, creat de dinamica reformei învățământului

Analizând obiectivele noastre pe termen mediu, din punct de vedere al managementului educațional, ne propunem să adoptăm următoarele abordări strategice.

Curriculum

- Îmbunătățirea calității procesului instructiv și educativ în școală;
- Creșterea performanțelor școlare ale elevilor; reducerea abandonului școlar, a absenteismului și a mediocrității. Diversificarea strategiilor didactice, în scopul eficientizării învățării și creșterii motivației elevilor pentru învățare;
- Dezvoltarea de pachete educaționale pentru curriculum la decizia școlii;
- Dezvoltarea unor forme extracurriculare de educație, instruire și evaluare.

Resurse umane

- Formarea continuă a personalului didactic și nedidactic;
- Implicarea părinților în actul de instruire al elevilor;
- Motivarea personalului prin recompense oferite în cadrul legal în vigoare.

Dezvoltarea bazei materiale și atragerea de resurse financiare

- Reamenajarea curții școlii, în ideea creării unui mediu plăcut pentru petrecerea timpului liber;
- Mărirea funcționalității cabinetelor existente;
- Utilizarea complexă și completă a bazei materiale în scopul creșterii calității în educație;
- Achiziționarea de echipamente și mijloace de învățământ noi și moderne;
- Atragerea de finanțări prin participarea la proiecte.

Dezvoltarea relațiilor comunitare

- Creșterea rolului Consiliului reprezentativ al părinților;
- Consolidarea și diversificarea parteneriatelor educaționale cu instituții guvernamentale, ONG-uri, agenți economici și instituții publice;
- Lansarea unor programe de parteneriat cu comunitatea locală;
- Continuarea programelor ecologice în care este implicată școala;
- Mediatizarea puternică a școlii și a rezultatelor ei, prin producții proprii.

Obiectivele școlii în domeniul proiectelor internaționale sunt următoarele: Crearea unei dimensiuni europene în educație la Școala Eforie Nord, prin

crearea de curriculum la decizia școlii în cadrul unor proiecte internaționale (educație ecologică, istorie și tradiții locale, sisteme de valori)

- Antrenarea unui număr cât mai mare de profesori, elevi și membri ai comunității locale în planificarea, organizarea și derularea proiectelor;
- Inițierea de proiecte la toate formele de învățământ și la toate ciclurile (primar și gimnazial)

PLAN OPERATIONAL DE IMPLEMENTARE A P.D.I. 2016-2017

1. Reconsiderarea managementului școlar

1. Atragerea și eficientizarea resurselor financiare

Obiective	Acțiuni	Termene	Responsabilități	Indicatori de performanță
Identificarea de resurse extrabugetare	Venituri proprii din închirierea spațiului școlar Sponsorizări	Permanent	C A Echipa managerială	Existența fondurilor
Eficientizarea utilizării resurselor financiare	Repartizarea fondurilor conform priorităților (dotarea și modernizarea laboratoarelor/ cabinetului de informatică, sălilor de curs)	Permanent	C A Echipa managerială	Modernizarea spațiilor

2. Dezvoltarea bazei materiale

Obiective	Acțiuni	Termen	Responsabilități	Indicatori de performanță
Dezvoltarea și modernizarea bazei materiale	Completarea și reînnoirea permanentă a mobilierului școlar și a	Permanent	C A Echipa managerială	Existența mobilierului Existența

	laboratoarelor Continuarea dotării cu calculatoare a cabinetelor de informatică și multimedia Introducerea catalogului digital	Permanent Octombrie 2016	C A Echipa managerială Echipa managerială	calculatoarelor
--	---	------------------------------------	---	-----------------

3. Oferta curriculara si extracurriculara

Obiective	Acțiuni	Termene	Responsabilități	Indicatori de performanță
Promovarea calitatii in dezvoltarea de curriculum	Stabilirea ofertei de opționale pentru anul școlar 2016-2017 Prezentarea ofertei educaționale în strânsă legătură cu cerințele pieței muncii	Sem II	Șefi de catedre CA	Existența CDȘ în oferta școlară
Optimizarea componentelor proiectivă, acțională și evaluativă	Alcătuirea programelor pentru disciplinele opționale și aprobarea de către I.Ș.J. Verificarea administrării testelor predictive la toate nivelele	Oct 2016 Nov 2016	Șefi de catedre	Existența documentelor Existența testelor și a diagnozei nivelului cunoștințelor

PROGRAM DE MUNCĂ AL COMISIEI DE ASIGURARE A CALITĂȚII

Domenii	Subdomenii	Acțiuni	Rezultate așteptate	Termen	Răspunde
Capacitatea instituțională	Managementul strategic	Elaborarea documentelor proiective pe baza rapoartelor de activitate pe domenii (proiect de dezvoltare, plan de acțiune, planuri operaționale, planuri de îmbunătățire)	Îmbunătățirea activității instructiv-educative	Nov. 2016	Echipa managerială Membrii comisiei CA
	Managementul operațional		Îmbunătățirea disciplinei școlare Creșterea siguranței în incinta școlii	Oct. 2016 Nov. 2016 Permanent	CA CA Echipa managerială CA
	Baza materială	Reactualizarea ROI Asigurarea securității elevilor și cadrelor didactice cu personal specializat și prin închiderea incintei Asigurarea serviciilor medicale pentru elevi prin funcționalitatea cabinetului medical școlar Modernizarea spațiilor școlare (săli de clasă, laboratoare, cabinete)	Menținerea stării de sănătate a elevilor	Permanent	
			Transformarea mediului școlar într-un spațiu prietenos	Permanent	CA Echipa managerială

Eficacitate educațională	Oferta educațională	Reactualizarea ofertei educaționale în conformitate cu nevoile comunității	Îmbunătățirea integrării școlare a absolvenților	Sem II	CA Echipa managerială
	Performanțe școlare și extrașcolare	Monitorizarea succesului școlar prin rezultate la concursuri, olimpiade	Îmbunătățirea rezultatelor la învățatură	Permanent	Cadrele didactice
	Activitatea științifică și metodică	Monitorizarea activității comisiilor metodice, a participării la cursuri de formare	Îmbunătățirea calității actului educațional	permanent	CA
Managementul calității	Monitorizarea periodică a activității cadrelor didactice	Asistențe, susținerea cadrelor didactice debutante, verificarea dovezilor privind programele de învățare (teste, caiete și fișe de observații, notare ritmică, efectuarea orelor)	Cresterea calitatii actului instructiv educativ	Permanent	CA
	Evaluarea periodică a activității personalului didactic și nedidactic	Completarea fișelor de evaluare și acordarea calificativelor parțiale pe baza asistențelor și a dovezilor	Stimularea motivației	Mai 2017	CA
	Asigurarea unui flux informațional privind programe de perfecționare, certificate de studii, calificări		Îmbunătățirea formării continue	Permanent	Responsabil Formare continuă

		Prezentarea ofertei școlare, a programului de formare a CCD și a altor instituții abilitate			
--	--	---	--	--	--

Director,
Prof. Iuliana Neacșu